

Alejandro Vásquez Echeverría (editor)

Aguirre • Apud • Aznárez • Barg • Carboni • Curione • Elices
F. González • H. González • Huertas
Maiche • Martín • Moreira • Pires • Ruiz • Vásquez

Manual de introducción a la psicología cognitiva

Prólogo

La psicología cognitiva es la subdisciplina dentro de la psicología que estudia los procesos mentales relativos a cómo las personas conocen el mundo que las rodea. Esto es, cómo perciben, atienden, recuerdan, aprenden, se comunican, toman decisiones y solucionan problemas. Actualmente se considera que estos procesos no ocurren de forma autónoma o aislada, sino que son influenciados por factores motivacionales, emocionales o sociales. La psicología cognitiva se inscribe dentro del campo multidisciplinario de la ciencia cognitiva, por lo que también está relacionada con la educación, las neurociencias, la filosofía, la antropología, la inteligencia artificial y la lingüística. Su principal objetivo es entender y descifrar cómo las personas adquieren, procesan y almacenan la información que proviene del entorno. La psicología cognitiva tiene innumerables vinculaciones con la práctica aplicada, como por ejemplo a nivel forense, los estudios del consumo y del comportamiento económico, el diseño de los puestos o las características de trabajo (ergonomía cognitiva), la mejora de las formas de aprendizaje, la detección de desigualdades sociales derivadas de un desarrollo cognitivo diferencial y sus consecuencias en la salud (epidemiología cognitiva) o la seguridad vial (psicología cognitiva del tránsito), entre otras.

Sin embargo, a pesar de su importancia teórica y aplicada para la disciplina, la psicología cognitiva no ha formado parte de los diferentes planes de estudio en psicología en la Udelar y su enseñanza quedó relegada a otros cursos que abordaban parcialmente algunos de los procesos cognitivos. El cambio del Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología, vigente desde 2013, permitió por primera vez la creación de un curso obligatorio destinado a todos los estudiantes de psicología de la Udelar. Esto es muy relevante para toda la psicología universitaria en tanto va a permitir modificar el imaginario social sobre el rol del psicólogo y ampliar sus posibles inserciones profesionales. También abre enormes posibilidades de investigación en el área, por tratarse de un campo de conocimiento relegado del interés académico uruguayo por décadas.

Para quienes hemos impulsado el desarrollo de la psicología cognitiva en Uruguay, estos últimos años han representado una transformación radical que nos tiene muy satisfechos. Sin embargo, consideramos que este impulso estaba incompleto si carecíamos de literatura nacional específica, dirigida hacia nuestros estudiantes. Es por esto que, con gran satisfacción, nos embarcamos en el proceso de editar el primer *Manual de introducción a la psicología cognitiva* uruguayo que aquí presentamos.

Objetivos y características editoriales de esta obra

El objetivo principal de este proyecto editorial es mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en psicología cognitiva en nuestra universidad y específicamente para los estudiantes del curso Procesos cognitivos de primer año.

Es por ello que en esta primera edición del *Manual*, algunos de los temas que hacen a la psicología cognitiva no son abordados con un capítulo específico. Por ejemplo, reconocemos la ausencia de un capítulo sobre razonamiento, toma de decisiones o control motor. Esperamos que el desarrollo institucional de la facultad, académico de los docentes y de la agenda de cursos ofertados haga que estos temas se impartan directamente en la licenciatura y puedan ir incorporando en futuras ediciones.

Advertimos a los lectores acerca de la variedad de enfoques conceptuales y paradigmas presentes en esta obra. A pesar de referir a una única rama de conocimiento, los autores ofrecen marcos teóricos diversos y puntos de vista contrapuestos. Esto es así tanto entre capítulos, como dentro de un mismo capítulo; no es accidental y responde a la continua propuesta de nuevos modelos y contrastaciones experimentales derivados de la investigación empírica. Permite comprender el funcionamiento de lo que llamamos *mente* en su desarrollo e interacción con el mundo que nos rodea. Consideramos un éxito que el estudiante entienda que el conocimiento, en particular en psicología cognitiva, está en constante evolución.

Este libro tiene como base un gran número de textos científicos (y esperamos que algunos se sientan tentados de consultar las referencias bibliográficas a pesar de que en su mayoría están en inglés). Esto se debe a que la psicología cognitiva es uno de los campos más dinámicos dentro de la investigación en psicología. Alentamos a los estudiantes a no desanimarse en su camino a comprender los fundamentos conceptuales y utilidad aplicada de la psicología cognitiva. Por más complejo que resulte, la psicología cognitiva es fascinante. Todos los temas discutidos hacen a los procesos más básicos que permiten que el lector pueda estar leyendo este libro, procesar las oraciones, comprender qué relación tiene lo que lee con cómo interaccionamos con el mundo e incluso poder estar alerta de peligros o llamados que puedan interrumpir la lectura. Esperamos que los temas tratados por este manual promuevan la curiosidad del lector acerca de cómo esto es posible y por qué es relevante estudiar estos procesos.

Recursos didácticos

Para facilitar el aprendizaje, los capítulos de este libro incluyen recursos didácticos diversos que pretenden ayudar con la lectura, la integración conceptual y promover el debate y la solución de problemas entre los estudiantes. Para esto recurrimos dotar a cada capítulo de objetivos de aprendizaje (que cada lector debe proponerse alcanzar antes de comenzar la lectura), textos destacados (con conceptos importantes de reforzar), recuadros (que profundicen en asuntos de interés), puntos para la discusión y un aprendizaje basado en problemas.

Confiamos en que los lectores utilicen estos recursos que están pensados para posicionarlo en un rol activo que lo enfrente a la utilidad práctica y profesional de los conocimientos.

El libro está pensado para tener una extensión y actualización regular en Internet. En el sitio web <<http://www.cognicion.psico.edu.uy/>> los estudiantes podrán encontrar diversos recursos didácticos para acompañar y continuar su proceso

de aprendizaje. Esto incluye audiovisuales donde los autores explican de forma sucinta los aspectos más relevantes a atender de cada capítulo. Recomendamos, antes de empezar la lectura de cada capítulo, ver el video introductorio correspondiente al mismo. También encontrarán allí otros enlaces de videos, páginas web o documentos suplementarios que los autores recomiendan para profundizar en los contenidos. Por último, el sitio web dispondrá de una plataforma para la autoevaluación donde el estudiante podrá comprobar el grado de avance respecto a los conocimientos que contiene este manual. Esperamos que estas herramientas puedan contribuir a la relación del estudiante con la disciplina y cuerpo docente y resultar en futuras modificaciones o propuestas a futuro en cuanto a la enseñanza de la psicología cognitiva.

Público objetivo

Este texto está destinado fundamentalmente a los estudiantes del curso Procesos cognitivos de la Universidad de la República. Por lo tanto, los capítulos de este libro intentan mantener un balance entre la sencillez que necesita una persona que toma contacto por primera vez con la materia, con el rigor que debe tener un estudiante de la Universidad de la República. Este libro también puede ser utilizado como material introductorio en los cursos optativos de profundización en algunos de los procesos cognitivos. En este caso serán relevantes los capítulos específicos de cada proceso, aunque por la interrelación de los procesos cognitivos, también puede resultar de interés la consulta o profundización con los otros capítulos del manual. Consideramos que este libro también será de interés para los estudiantes de posgrado en ciencias cognitivas provenientes de otras facultades (Ciencias, Ingeniería, Filosofía, etc.) que decidan comenzar sus actividades de investigación interdisciplinaria en el área de la cognición humana.

Agradecimientos

Este libro contó con la valiosa participación de varias personas, allende los autores. Luciana Aznárez, Erika Díaz, Leticia Barros y Nadia Rivero colaboraron profesionalmente para mejorar los capítulos. Representantes tanto del Centro de Investigación Básica en Psicología como del instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República colaboraron de diversas formas a llevar adelante el proceso. Agradecemos también la paciencia del personal de la Comisión Sectorial de Enseñanza, frente a nuestros repetidos pedidos de prórroga para entregar el material.

Durante el proceso editorial, todo el equipo de autores valoró la revisión externa de los contenidos, tanto desde el punto de vista didáctico como académico. La revisión es una forma de evitar la endogamia académica y superarnos conceptualmente mediante el sucesivo intercambio de conocimientos e ideas con nuestros pares de otras universidades. Agradecemos a todas las personas involucradas en el proceso de revisión, listadas a continuación, quienes han realizado aportes generosos y estimulantes para mejorar los contenidos de los capítulos.